**Математика 1 класс**

**Учитель:** Белайц В.Г.

**Тема**: Число и цифра 5

**Цели:** планируется, что к концу урока уч-ся будут **уметь** писать цифру 5, её моделировать, **знать** соседей 5.

**Задачи**: организовать деятельность учащихся по формированию знаний о числе и цифре 5, умений образовывать число 5, равенств с 5; создать условия для развития логического мышления, навыков счёта, воображения через игру «Танграмм», математическую речь; содействовать воспитанию дружелюбия, бережного отношения к природе.

**Оборудование**: цифровой веер, геометрические фигуры (у уч-ся), линеечки самооценки, конверт с письмом, микрофон

 **Ход урока:**

1. **Организационно - мотивационный момент (на ковре)**

Учитель: Давайте возьмёмся за руки и образуем один большой круг. Сможем ли мы по отдельности образовать круг? Значит, когда мы вместе, нам многое по силам. Что вы чувствуете, когда держите друг друга за руки?

Учитель: Я чувствую радость от того, что в эту минуту мы стали ближе, роднее друг другу. Ведь каждый поделился частичкой своего тепла, тепла своего сердца. Опустите руки, подарите всем свою улыбку. Пусть она во время урока радует и согревает всех.

Учитель: Когда я сегодня подходила к школе, встретила почтальона, и он передал мне письмо. Письмо читает учащийся: *« Дорогие ребята! Я ваш верный помощник и хочу зайти к вам в гости.»*

Учитель: Кто же это может быть? Ведь подписи нет! В конверте ещё что-то. Это карточки, на одной стороне которых написаны цифры, а на другой – буквы. Давайте поставим их по порядку. Может, тогда и узнаем, от кого же нам пришло письмо.

 1 2 3 4 5 6 7 8

 К А Р А Н Д А Ш

Учитель: Какое слово получилось?

Учитель: А где он родился?

Учитель: Почему нужно беречь карандаши, не ломать их? (*Чем больше карандашей будут ломать дети, тем больше будут вырубать деревьев, а это нарушает экологию Земли.)*

1. **Устный счёт (на ковре)**

**1.**

Учитель: Карандаш приглашает нас в лес, но не в настоящий, а в волшебный. Закройте все свои глазки .

 Здравствуй, лес, дремучий лес,

 Полный сказок и чудес!

 Всё открой, не утаи:

 Ты же видишь, мы свои!

Учитель: Нас встречает Лесовичок. Он охраняет зелёное царство. Лесовичок предлагает нам поиграть в мяч.

**Игра «Волшебный мяч».** Счёт по кругу (передают мяч) в прямом и обратном направлении от 1-20 и от 20-1.

**2.** (на своих местах)

Учитель: Нам Лесовичок приготовил задание. Для его выполнения нужны **5 человек** (дети получают карточки с цифрами 1-5). По моему хлопку вам нужно построиться по порядку. Все остальные взяли вееры и ответим на вопросы нашего гостя:

* Назовите соседей числа 2, числа 4.
* Какое число стоит между числами 1 и 3, 4 и 6?
* Сколько нужно прибавить к 3, чтобы получить 4?
* Сколько нужно отнять от 4, чтобы получить 2? (*посадить на место детей*)
* Какое число стоит за числом 4?
* Сколько звуков в слове КНИГА?
* Сколько лучиков у звезды?
* Сколько пальцев на одной руке?

**Оцените правильность своей работы за устный счёт** (если все ответы были верными, то покажите «+», если были ошибки, то «-»).

1. **Новая тема**

Учитель: Как вы думаете, какая тема нашего урока?

1. Знакомство с числом и цифрой 5 (Лесовичок принёс печатную и прописную)
* Покажите цифру 5 на веерах.
* Между какими числами стоит 5?
* Перед каким числом называем 5?
* За каким числом 5 стоит?
* Назовите соседей 5.
* Как из числа 4 получили 5? (на доске с кругами)

* Как из числа 6 получили 5? (на доске с кругами)

1. Путешествуем дальше по волшебному лесу. А в лесу живёт очень мудрая птица – сова. Она приготовила для вас задание.

Игра «Танграмм»

Обдумайте в парах, как из геометрических фигур выложить цифру 5.

1. Интервью «Где встречали цифру и число 5?»

Лесовичок попросил взять интервью у учащихся нашего класса. Подумайте, где в вашей жизни вы встречали 5.

**ФИЗМИНУТКА**

Сколько точек видишь в круге,
Столько раз поднимешь руки.
(Картинка)

Сколько елочек зеленых,
столько выполни наклонов.
(Картинка)

Мы присядем столько раз,
Сколько яблочек у нас.
(Картинка)

Сколько здесь всего цветов,

Столько сделаем шагов.

(Картинка)

Сколько мышек возле кошки,
Столько хлопаем в ладоши.
(Картинка)

1. **Работа в тетради**

Мне по секрету шепнул Карандаш, что Лесовичок не умеет писать цифру 5. Давайте мы его научим.

Учитель: Цифра 5 состоит из 3 элементов: узелка, наклонной линии и правого полуовала. Начинаем писать наклонную линию немного правее середины верхней стороны клетки, ведём её чуть наклонно, не доводя до середины клетки, затем пишем правый полуовал. Сверху от наклонной линии пишем узелок и ведём его, закругляя, вправо до вершины верхнего правого угла.

* Письмо в воздухе (под счёт)
* Обводим пальчиком в тетради (под счёт)
* Подготовка руки к письму (*пальчики здороваются, идёт дождь, играем на пианино*)
* Повторение правил посадки во время письма
* Написание цифры 5
* Написание второй строчки, поставить точку под самой красивой
* **Самооценка** (оцените схожесть с образцом: если все цифры похожи на образец, то поднимите «+», если больше двух цифр отличаются от образца, покажите «-»).

Учитель: Лесовичок благодарит вас за помощь. Он понял, как писать правильно цифру 5.

1. **Работа по учебнику**

Учитель: Весёлый Карандаш решил проверить, насколько вы были внимательны на уроке.

* № 2: Мы с вами шли-шли – улиток и гусениц нашли. С помощью веера ответьте на вопросы Карандаша:

Учитель: Сколько всего улиток?

Учитель: Сколько улиток справа? Слева?

Учитель: Сколько всего гусениц?

Учитель: Сколько гусениц слева? Справа?

* № 5: А теперь навстречу нам бегут трудолюбивые муравьи.

**Муравьи – самые старые из всех видов насекомых, им более 100 миллионов лет. Сегодня они обитают почти по всему миру.**

**Главное занятие муравьев — это подготовка запасов пищи на зиму. Они прячут собранные ночью зерна, а днем выносят их сушить на солнце. Эту сушку они производят в хорошую погоду и никогда не вынесут свои запасы перед дождем, как будто предчувствуя перемену погоды.**

**Муравьи очень трудолюбивы. Они поднимают груз, приблизительно в сто раз тяжелее собственного веса, постоянно занимаются работой: заготавливают корм, ухаживают за потомством, пасут свой «домашний скот» — тлю и при этом никогда не спят.**

Учитель: Составьте рассказ о муравьях, используя эти слова (*было, изменение, стало*).

Учитель: Сколько муравьёв было?

Учитель: Сколько к ним ещё пришло?

Учитель: На доске выложить схему:

Учитель: Как это можно записать? (4+1=5)

* № 3: Каких фигур видите 5?

Учитель: Задайте вопрос, чтобы дети ответили 2.

Учитель: Задайте вопрос, чтобы дети ответили 3.

**Оцените себя за работу по учебнику** (если вы знали ответы на все вопросы, покажите «+», если не на все - «-»).

**ФИЗМИНУТКА** (музыкальная)

1. **Закрепление**
2. Работа в тетради

Учитель: Мудрая Сова даёт вам ещё одно задание, которое она приготовила у вас в тетрадках,

**№ 2**.

Нужно в каждом ряду дорисовать геометрические фигуры так, чтобы их стало по 5 в каждом ряду. Возьмите простой карандаш и выполните задание самостоятельно (на доске 1 человек).

**Оцените выполнение задания** ( если у вас так, как на доске, покажите «+», если отличается - «-»).

1. Лесовичок для вас сочинил задачи о своих лесных друзьях. Ответы будете показывать на веерах.
* На полянке у дубков

Крот нашёл 6 грибков.

А подальше у осин,

Он нашёл ещё один.

Кто ответить нам готов:

Сколько крот нашёл грибов?(7)

* Муравьишка шёл домой,

Вёз в тележке груз такой:

Одну травинку, одну былинку,

Три тяжёлые хвоинки.

Сколько разных вещей

Вёз в тележке муравей?(5)

* Пять щенят плюс мама-лайка

Сколько будет?

Сосчитай-ка!(6)

1. **Подведение итогов урока**

Учитель: Ребята, наше путешествие подходит к завершению.

Учитель: Что нового вы узнали?

Учитель: Что вас удивило?

Учитель: Весёлый Карандаш, добрый Лесовичок и мудрая Сова надеются, что вы будете любить и охранять природу.

Учитель: У каждого из вас есть 3 цветочка разного цвета, прикрепите на цветочную полянку тот цветочек, который наиболее соответствует вашему настроению: красный – активность, успех; жёлтый – радость, счастье; синий – грусть, печаль.